



Alemán – Alemán como Idioma Extranjero

5. Primaria: A2

El plan de contenidos y objetivos de estudios es aplicable para todos los estudiantes con estudios mínimos de 5 (4) años de Alemán en la Primaria del Instituto Austriaco Guatemalteco. Para los estudiantes de Idioma Alemán materno o aquellos con estudios irregulares, los contenidos y objetivos deben ser adecuadamente adaptados a sus necesidades.

La descripción de los objetivos de estudio aporta una base de referencia para la enseñanza del idioma. Los niveles indicados se refieren a las metas establecidas para el final del ciclo escolar. Con A2>B1 se está indicando que terminando el nivel A2 se debería alcanzar el nivel B1; con A2/B1 se indica que se debería alcanzar el siguiente nivel más alto.

Comprensión auditiva

Nivel establecido para el final del ciclo escolar: A2

El estudiante puede...

entender instrucciones, solicitudes, preguntas, informaciones, en situaciones escolares, y reaccionar adecuadamente, así como seguir los aspectos esenciales en discursos más largos.

desarrollar entrevistas elaboradas durante las clases.

entender los detalles esenciales y seguir la trama de cuentos y de historias del quehacer cotidiano, cuyo contenido se relaciona con la vida familiar.

seguir indicaciones fáciles de orientación, sobre rutas, caminos o direcciones.

entender informaciones técnicas simples (uso de la computadora...).



Comunicación

Nivel establecido para el final del ciclo escolar: A2

El estudiante puede...

- expresar aprobación y contradecir cortésmente.
- contar la trama de un libro infantil de manera simple y expresar su opinión.
- expresarse en situaciones cotidianas previsibles y familiares.
- expresarse sobre temas del propio quehacer cotidiano con un vocabulario suficientemente amplio y con la ayuda de sinónimos.
- representar un papel en un diálogo.
- preguntar y contestar, sin preparación anterior, sobre temas familiares.
- describirse a sí mismo, su familia y personas conocidas con varias oraciones simples.
- informar sobre sus costumbres e intereses personales.
- preparar y contar la trama o una historia con la ayuda de palabras preestablecidas o ilustraciones.
- contar después de prepararse adecuadamente sobre experiencias personales.
- contar, con palabras simples, fragmentos de textos leídos.
- describir en oraciones simples lugares conocidos.
- relatar, utilizando temas familiares, algo que ha experimentado, escuchado, leído o visto, en tiempo pretérito.
- construir oraciones principales, subordinadas e interrogativas colocando el verbo en la posición correcta.
- aplicar modelos simples de oraciones.
- conectar grupos de palabras y oraciones por medio de conjunciones simples: y, pero, que, porque.

Comprensión de lectura

Nivel establecido para el final del ciclo escolar: A2

El estudiante puede...

- identificar la información solicitada en textos más extensos.
 - extraer y relacionar información de diferentes textos para la resolución de tareas.
 - identificar y comprender información importante en textos seleccionados.
 - identificar las ideas principales en artículos de revistas.
 - leer textos literarios simples.
-



aislar los argumentos básicos en un texto (de uso cotidiano).

entender la trama de un cuento bien construido y reconocer los siguientes elementos:

personas, episodios y acontecimientos principales.

completar correctamente textos propios o conocidos.

entender instrucciones escritas más complejas.

Redacción de textos

Nivel establecido para el final del ciclo escolar: A2/B1

El estudiante puede...

redactar de manera coherente un texto simple, con un mínimo de 80 palabras (p.e. sobre un tema de interés personal, el deporte preferido, el resumen de un texto de lectura o de una película ...).

expresar con palabras simples su opinión o punto de vista sobre un tema/texto trabajado durante la clase y aplicar las estructuras gramaticales adecuadas (p.e. principios de oraciones, verbos modales, conjunciones).

redactar cartas o comunicaciones personales (correos electrónicos) y reportar sobre sucesos, preguntar sobre novedades, disculparse, contar sobre experiencias o acontecimientos especiales.

ampliar y desarrollar historias, con preparación suficiente, a partir de núcleos de cuentos, elementos motivadores, historias fantásticas o ilustraciones, utilizando herramientas como principios de oraciones, conjunciones, estructuras gramaticales.

proponer mejoras y correcciones con la ayuda del maestro. (El estudiante comienza a reconocer faltas y errores con base en las instrucciones del maestro, aprendiendo métodos de corrección para su aplicación independiente).

evitar las repeticiones a través el uso de pronombres personales, pronombres posesivos y sinónimos, con la ayuda de diccionarios monolingüísticos.

contar experiencias personales por medio de oraciones simples, aplicando diversos inicios de oraciones y un vocabulario adecuado.

En la redacción libre de textos, la exactitud semántica todavía prevalece sobre la gramatical, pero en este nivel se sugiere insistir siempre en la exactitud gramatical.