



---

## Alemán – Alemán como Idioma Extranjero

### 4. Primaria: A1/A2

El plan de contenidos y objetivos de estudios es aplicable para todos los estudiantes con estudios mínimos de 4 (3) años de Alemán en la Primaria del Instituto Austriaco Guatemalteco. Para los estudiantes de Idioma Alemán materno o aquellos con estudios irregulares, los contenidos y objetivos deben ser adecuadamente adaptados a sus necesidades.

La descripción de los objetivos de estudio aporta una base de referencia para la enseñanza del idioma. Los niveles indicados se refieren a las metas establecidas para el final del ciclo escolar. Con A1>A2 se está indicando que terminando el nivel A2, se debería alcanzar el nivel A2; con A1/A2 se indica que se debería alcanzar el siguiente nivel más alto.

#### Comprensión auditiva

**Nivel establecido para el final del ciclo escolar: A1/A2**

**El estudiante puede...**

entender, en su mayoría, y reaccionar adecuadamente a las instrucciones, solicitudes, preguntas e informaciones en el ámbito escolar.

comprender el mensaje de un cuento simple, narrado en forma pausada en idioma estándar, aun cuando no entienda todas las palabras u oraciones.

comprender el mensaje principal de dictados simples, cortos y estandarizados.

#### Comunicación

**Nivel establecido para el final del ciclo escolar: A1/A2**

**El estudiante puede...**

participar activamente en conversaciones sobre temas y contenidos familiares.

solucionar situaciones cotidianas en la vida escolar (p.e. solicitar información).

describir y localizar dolores corporales, y contestar adecuadamente al maestro o al médico sobre las preguntas relacionadas con estos.

preguntar y responder sobre temas familiares o específicos.

---



contar una historia, con ayuda de una guía o palabras clave.

resumir oralmente y de forma muy simple el contenido de un texto escrito.

memorizar diálogos breves para una obra de teatro, una representación breve, etc.

participar en un hecho comunicativo: saludar, indagar sobre el estado de ánimo, reaccionar ante una novedad.

expresar preferencias o rechazos.

informarse sobre el diario acontecer de otra persona y contestar preguntas similares de otras personas.

describirse a sí mismo, a su familias y a otras personas.

informar de manera simple y corta sobre un acontecimiento, actividades pasadas o experiencias personales.

expresarse de manera simple y breve sobre sus pasatiempos e intereses.

indicar sus dudas o conocimientos sobre un tema.

solicitar explicaciones adicionales usando las formas adecuadas.

aplicar un vocabulario adecuado para describir situaciones del quehacer cotidiano.

### Comprensión de lectura

**Nivel establecido para el final del ciclo escolar: A1/A2**

**El estudiante puede...**

entender instrucciones simples de trabajo.

entender y responder un cuestionario sobre sus datos personales.

entender y seguir indicaciones de orientación, rutas, caminos o direcciones.

entender textos (historias, poemas) adecuados a su edad para solucionar tareas relacionadas con ellos (contestar preguntas, completar párrafos, ilustrar ...).

entender mensajes o cartas personales y responder adecuadamente.



identificar las ideas principales de un texto.

entender historias cortas sobre situaciones cotidianas y familiares

encontrar informaciones concretas en textos.

### Redacción de textos

**Nivel establecido para el final del ciclo escolar: A1/A2**

**El estudiante puede...**

redactar una carta de saludo o de felicitación.

redactar una carta personal, reconocer fórmulas simples de saludo, de agradecimiento, de solicitud ... y aplicarlas adecuadamente.

describirse a sí mismo o a otras personas (miembros de la familia, compañeros, amigos...) e informar en forma de diálogo sobre sus pasatiempos, costumbres, intereses, características.

enlazar oraciones simples por medio de pronombres personales o posesivos.

conectar oraciones usando distintos tipos de conectores (conjunciones): como y, pero, porque, que, pues... observando la posición correcta del verbo.

demostrar la secuencia temporal de un evento a través de adverbios temporales: primero, después, más tarde, de repente, después de ...

aplicar adecuadamente los cuatro tiempos (Presente, Pretérito (limitado), Perfecto) según sus funciones específicas.

cambiar el punto de vista del narrador, de la primera a la tercera persona singular.

aplicar correctamente el estilo directo.

usar preposiciones simples (sobre todo locales y temporales).

redactar pequeños diálogos con base en una lectura.

completar correctamente, desde el punto de vista semántico, oraciones y textos a partir de inicios, conflictos sugeridos, ideas principales, núcleos de cuentos, estructuras lingüísticas.