



Alemán – Alemán como Idioma Extranjero

3. Primaria: A1/A2

El plan de contenidos y objetivos de estudios es aplicable para todos los estudiantes con estudios mínimos de 3 (2) años de Alemán en la Primaria del Instituto Austriaco Guatemalteco. Para los estudiantes de Idioma Alemán materno o aquellos con estudios irregulares, los contenidos y objetivos deben ser adecuadamente adaptados a sus necesidades.

La descripción de los objetivos de estudio aporta una base de referencia para la enseñanza del idioma. Los niveles indicados se refieren a las metas establecidas para el final del ciclo escolar.

Con A1>A2 se está indicando que terminando el nivel A2, se debería alcanzar el nivel A2; con A1/A2 se indica que se debería alcanzar el siguiente nivel más alto.

Comprensión auditiva

Nivel establecido para el final del ciclo escolar: A1/A2

El estudiante puede...

entender, en su mayoría, y reaccionar adecuadamente a las instrucciones, saludos, preguntas simples (lugar, persona, edad) e informaciones en el ámbito escolar.

comprender el mensaje de un cuento simple, narrado en forma pausada en idioma estándar, aun cuando no entienda todas las palabras u oraciones.

comprender el mensaje principal de diálogos simples, cortos y estandarizados.

entender mensajes auditivos de diálogos simples e identificar adecuadamente algunos datos solicitados..

Comunicación

Nivel establecido para el final del ciclo escolar: A1/A2

El estudiante puede...

participar activamente en conversaciones sobre temas y contenidos familiares.

solucionar situaciones cotidianas en la vida escolar (p.e. solicitar información).



describir y localizar dolores corporales, y contestar adecuadamente al maestro o al médico sobre las preguntas relacionadas con estos.

preguntar y responder sobre temas familiares o específicos.

contar una historia, con ayuda de una guía o palabras clave.

resumir oralmente y de forma muy simple el contenido de un texto escrito.

memorizar diálogos breves para una obra de teatro, una representación breve, etc.

participar en un hecho comunicativo: saludar, indagar sobre el estado de ánimo, reaccionar adecuadamente.

expresar preferencias o rechazos.

informarse sobre el diario acontecer de otra persona y contestar preguntas similares de otras personas.

describirse a sí mismo, a su familias y a otras personas.

informar de manera simple y corta sobre un acontecimiento, actividades pasadas o experiencias personales (grupo de verbos limitado).

expresarse de manera simple y breve sobre sus pasatiempos e intereses.

indicar sus dudas o conocimientos sobre un tema.

solicitar explicaciones adicionales usando las formas adecuadas.

aplicar un vocabulario adecuado para describir situaciones del quehacer cotidiano.

Comprensión de lectura

Nivel establecido para el final del ciclo escolar: A1/A2

El estudiante puede...

entender instrucciones simples de trabajo.

entender y responder un cuestionario sobre sus datos personales.

entender y seguir indicaciones de orientación, rutas, caminos o direcciones.

entender textos (historias, poemas) adecuados a su edad para solucionar tareas relacionadas con ellos (contestar preguntas, completar párrafos, ilustrar...).



entender mensajes o cartas personales y responder adecuadamente.

identificar las ideas principales (palabras clave) de un texto.

entender historias cortas sobre situaciones cotidianas y familiares

encontrar informaciones concretas en textos.

Redacción de textos

Nivel establecido para el final del ciclo escolar: A1

El estudiante puede...

redactar una carta de saludo o de felicitación.

redactar una carta personal, reconocer fórmulas simples de saludo, de agradecimiento, de solicitud... y aplicarlas adecuadamente.

describirse a sí mismo o a otras personas (miembros de la familia, compañeros, amigos...)

e informar en forma de diálogo sobre sus pasatiempos, costumbres, intereses, características...

enlazar oraciones simples por medio de pronombres personales o posesivos.

conectar oraciones usando distintos tipos de conectores (conjunciones): como y, pero y porque...

observando la posición correcta del verbo.

demostrar la secuencia temporal de un evento a través de adverbios temporales: primero, después, más tarde, de repente, después de...

aplicar adecuadamente los tres tiempos (Presente, Perfecto (limitado), Futuro) según sus funciones específicas.

cambiar el punto de vista del narrador, de la primera a la tercera persona singular (con listado de verbos limitado).

usar preposiciones simples (sobre todo locales, temporales).

redactar pequeños diálogos con base en una lectura.

completar correctamente, desde el punto de vista semántico, oraciones y textos a partir de inicios, conflictos sugeridos, ideas principales, estructuras lingüísticas.